PROJEKT RIADENIA A ROZVOJA ZÁKLADNEJ ŠKOLY

Názov projektu: „ Škola so srdcom“

Uchádzač: PaedDr. Mgr. Katarína Dutková

Účel dokumentu: Koncepčný zámer rozvoja školy k výberovému konaniu do funkcie riaditeľky školy

Názov organizácie: Základná škola Chrasť nad Hornádom 44

Zriaďovateľ: Obec Chrasť nad Hornádom 165

1. ÚVOD A MANAŽÉRSKE VÝCHODISKÁ

Základná škola v Chrasti nad Hornádom reprezentuje typickú vidiecku málotriednu školu s ročníkmi 1. – 4. a predpokladanou kapacitou približne 50 žiakov. Riadenie takejto inštitúcie si vyžaduje špecifický manažérsky prístup, ktorý kombinuje úlohu riaditeľa ako pedagogického lídra, ekonóma a zároveň komunitného manažéra.

Hlavnou filozofiou predkladaného projektu je premena školy na inštitúciu **„Škola so srdcom“.** Tento koncept definuje školu ako bezpečné, rodinné a inkluzívne prostredie, ktoré dokáže limitovaný počet žiakov a absenciu niektorých priestorov (napr. telocvične) pretvoriť na jedinečnú výhodu – maximálny individuálny prístup ku každému dieťaťu vrátane žiakov z marginalizovaných rómskych komunít (MRK).

2. SWOT ANALÝZA ŠKOLY

Silné stránky (Strengths)

- **Rodinná atmosféra:** nízky počet žiakov umožňuje osobnú znalosť rodinného zázemia a individuálnych potrieb každého dieťaťa.
- **Flexibilita výučby:** menší kolektív dovoľuje rýchlejšie zavádzanie inovatívnych prvkov kurikulárnej reformy.
- **Úzka väzba na komunitu:** priama prepojenosť školy s obcou a miestnymi tradíciami.

Slabé stránky (Weaknesses)

- **Materiálno-priestorové limity:** absencia vlastnej telocvične obmedzuje klasickú realizáciu telesnej a športovej výchovy v zimných mesiacoch.

- **Personálna poddimenzovanosť:** nedostatok odborných zamestnancov na sanáciu špecifických potrieb žiakov (logopédia, sociálna inklúzia).
- **Náročnosť spájaných tried:** vysoké národy na didaktickú prípravu učiteľov pri paralelnom vyučovaní viacerých ročníkov v jednej triede.

Príležitosti (Opportunities)

- **Kurikulárna reforma:** možnosť implementácie blokového vyučovania a prepájania predmetov, ktoré sú pre málotriedky ideálne.
- **Projektové financovanie:** možnosť čerpania zdrojov z plánu obnovy, rozvojových projektov MŠVVaM SR a národných projektov (NIVAM) na podporu inklúzie.
- **Rozvoj outdoorových aktivít:** využitie okolitej prírody a Hornádu na envirovýchovu a aktívne pohybové aktivity.

Hrozby (Threats)

- **Riziko segregácie:** nutnosť striktného dodržiavania antidiskriminačných štandardov pri vyššom počte detí z MRK.
- **Demografický pokles:** riziko úbytku žiakov a s tým spojený pokles normatívneho financovania.
- **Odchod žiakov do miest:** tendencia rodičov zapisovať deti do plnoorganizovaných škôl v blízkych mestách.

3. STRATEGICKÉ CIELE PROJEKTU „ŠKOLA SO SRDCOM“

3.1 Pedagogické riadenie a kurikulárna reforma

- **Implementácia ranných kruhov:** každodenné 15-minútové ranné komunitné kruhy zamerané na rozvoj emočnej inteligencie, klímy triedy a elimináciu napätia.
- **Bloková atematická výučba:** prechod od tradičných 45-minútových hodín k integrovaným tematickým celkom. V spájaných ročníkoch to umožní efektívnejšiu prácu (napr.: spoločná téma z prírodovedy/vlastivedy riešená na rôznej úrovni náročnosti).
- **Zameranie na čitateľskú a matematickú gramotnosť:** využívanie metód kritického myslenia a rovesníckeho učenia, kde starší žiaci (3. a 4. ročník) pomáhajú mladším.

3.2 Inklúzia a práca s marginalizovanou rómskou komunitou

- **Odstraňovanie jazykovej bariéry:** zavedenie cielených jazykových rozcvičiek pre deti z MRK hneď po nástupe do 1. ročníka s cieľom zvládnuť vyučovací štátny jazyk.
- **Desegregačné opatrenia:** dôsledné uplatňovanie inkluzívnych štandardov, odmietanie delenia detí na základe etnicity a podpora spoločných voľnočasových aktivít.
- **Nenásilná socializácia:** organizovanie neformálnych komunitných podujatí (napr. Deň rodiny, Tvorivé dielne), kde rodičia z MRK vstupujú do priestorov školy ako partneri, nie ako kontrolovaní subjekti.

3.3 Personálny manažment a vybudovanie podporného tímu

Pre úspech „Školy so srdcom" je nevyhnutné rozšíriť personálne obsadenie o kľúčové odborné pozície prostredníctvom projektového financovania:

1. **Školský logopéd (čiastočný úväzok):** zásadná pozícia pre riešenie rečových chýb a nerozvinutej slovnej zásoby detí z nepodnetného prostredia, čo bráni ich úspechu **v čítaní, písaní a hovorení.**
2. **Sociálny pedagóg:** kľúčový pracovník pre terénnu komunikáciu s rodinami, monitoring školskej dochádzky, včasné riešenie záškoláctva a prepájanie školy s terénnymi sociálnymi pracovníkmi obce.
3. **Asistenti učiteľa:** stabilizácia minimálne dvoch pozícií pedagogických asistentov, aby bola pokrytá pomoc v každej triede so spojenými ročníkmi.

3.4 Ekonomické riadenie a riešenie chýbajúcej telocvične

Vybudovanie outdoorovej pohybovej zóny: keďže škola nedisponuje klasickou telocvičňou, riešením je revitalizácia školského dvora. Vybudovanie workoutového ihriska, prekážkovej dráhy a zón pre beh a skok do diaľky, ktoré sa dajú využívať od jari do jesene.

- **Alternatívne formy telesnej výchovy:** v zimných mesiacoch presun aktivít do vnútorných priestorov formou cvičení na fitloptách, jogy pre deti, strečingu a využitia pohybových hier na chodbách.
- **Zelená učebňa (Altánok):** získanie mimorozpočtových zdrojov na vybudovanie dreveného altánku, ktorý bude slúžiť ako exteriérová trieda na vyučovanie počas teplých mesiacov.

4.PÄŤROČNÝ PLÁN RIADENIA A ROZVOJA ŠKOLY

(2026 – 2031)

1. rok funkčného obdobia (Stabilizácia a audit)

- Komplexný pedagogický a materiálno-technický audit školy.
- Zavedenie ranných komunitných kruhov do dennej praxe.
- Podanie žiadostí do národných projektov na obsadenie pozície sociálneho pedagóga a asistentov.

2. rok funkčného obdobia (Inovácia a inklúzia)

- Nástup nového školského podporného tímu (sociálny pedagóg, logopéd).
- Spustenie kurzu rozvoja vyučovacieho jazyka pre prvákov s jazykovou bariérou. Vytváranie čitateľských kútikov, zapájanie otcov pri čítaní rozprávkových kníh.
- Spracovanie projektovej dokumentácie na exteriérovú pohybovú zónu na školskom dvore.

3. rok funkčného obdobia (Rozvoj infraštruktúry)

- Realizácia výstavby exteriérového pohybového ihriska a „zelenej učebne".
- Plná implementácia blokového vyučovania v spájaných triedach podľa novej reformy.
- Prvý komunitný festival školy a rómskych rodín.

4. rok funkčného obdobia (Evaluácia a kvalita)

- Interná hospitačná a diagnostická kontrola – meranie pokroku v čitateľskej gramotnosti a rečových schopnostiach žiakov.
- Rozšírenie krúžkovej činnosti so zameraním na regionálne tradície a pohyb.
- Prehĺbenie spolupráce s Centrom poradenstva a prevencie (CPP).

5. rok funkčného obdobia (Udržateľnosť a kontinuita)

- Vyhodnotenie 5-ročného konceptu „Škola so srdcom" a prezentácia výsledkov zriaďovateľovi a verejnosti.
- Zabezpečenie plynulého a úspešného prechodu končiacich štvrtákov na spádové plnoorganizované základné školy.

- Stabilizácia rozpočtu a prechod na dlhodobo udržateľný model fungovania málotriedky.

5.MANAŽÉRSKY ZÁVER

Projekt „Škola so srdcom“ nevníma limity málotriednej školy v Chrasti nad Hornádom ako prekážku, ale ako východiskový bod pre modernú, inkluzívnu a rodinnú inštitúciu. Prepojenie kvalitného pedagogického prístupu, cielenej logopedickej a sociálnej podpory a kreatívneho riešenia chýbajúcich priestorov garantuje, že škola poskytne každému dieťaťu pevný základ pre jeho ďalšie vzdelávanie. Ako riaditeľka sa zameriam na otvorenú komunikáciu, transparentné financovanie a vybudovanie stabilného tímu, kde má každé dieťa šancu uspieť.

V Chrasti nad Hornádom, dňa 07. 08. 2026

PaedDr. Mgr. Katarína Dutková